



Jaarverslag 2018

STICHTING SAMENWERKINGSSCHOLEN VOORNE-PUTTEN

Inhoudsopgave

Bestuursverslag

1. Voorwoord	3
2. Thema's vanuit wet- en regelgeving	5
2.1 treasurybeleid	5
2.1.1. beschrijving van het beleid m.b.t. beleggingen en leningen	5
2.2. sectorspecifieke toelichting	5
2.2.1 verantwoordelijkheid besteding extra middelen werddrukverlaging PO	5
3. Visie en besturing	6
3.1 visie	6
3.1.1. doelstelling van de organisatie (missie en visie)	6
3.1.2. aanduiding van het beleid en de kernactiviteiten met de belangrijkste producten/diensten	6
3.2. besturing	7
3.2.1. juridische structuur	7
3.2.3. belangrijke elementen van het gevoerde beleid	9
3.2.4. zaken met een politieke of maatschappelijke impact (overheidsprioriteiten)	9
3.2.5. informatie over de maatschappelijke aspecten van het ondernemen	10
3.2.6. samenwerkingsverbanden en verbonden partijen	10
3.2.7. ontwikkelingen bij partijen waaronder samenwerkingsverbanden	10
3.2.8. namen van bestuurders	11
3.3. naleving branchecode	11
3.3.1. ontwikkelingen op het gebied van governance en vermelding van code goed bestuur	11
3.4. verslag toezichthoudend orgaan	11
Verwijzing naar het separate verslag van het toezichthoudend orgaan (bijlage)	11
3.5 omgeving 3.5.1. afhandeling van klachten	11
3.5.2. wethoudersoverleg	12
4. Risicomanagement	13
5. Bedrijfsvoering	14
5.1. bedrijfsvoering	14
5.1.1. personeel	14
5.1.2. toelichting op de belangrijkste personele ontwikkelingen	16
5.1.3 gevoerd beleid inzake de beheersing van uitkeringen na ontslag	17
5.1.4. toelichting belangrijkste ontwikkelingen m.b.t. huisvesting	17

5.1.5. financiële positie per balansdatum inclusief toelichting voorgaand boekjaar	17
5.1.6. toelichting op ontwikkeling van de balansposten en vergelijking met voorgaand jaar	17
5.1.7. toelichting op resultaat en bijdrage op resultaat	18
5.1.9. toelichting op investeringsbeleid (laatste investeringstranche), investeringen boekjaar en toekomst	18
5.1.10. toelichtingen op de belangrijkste ontwikkelingen in het afgelopen jaar m.b.t. de interne en externe kwaliteitszorg.....	19
5.2. onderwijsprestaties en onderwijskundige zaken.....	20
5.2.1. toelichting op de belangrijkste ontwikkelingen het afgelopen jaar	20
5.2.2. onderwijsprestaties	20
<i>Referentieniveaus</i>	20
<i>Uitstroom en adviezen</i>	22
5.2.3. onderwijskundige en onderwijsprogrammatische zaken	24
5.2.4. informatie over de toegankelijkheid en het toelatingsbeleid	24
5.2.5. toelichting inzake de werkzaamheden op het gebied van onderzoek	25
5.3. duurzaamheid	26
5.3.1. toelichting op de belangrijkste ontwikkelingen in het afgelopen jaar m.b.t. duurzaamheid	26
6. Toekomstige ontwikkelingen (zie Strategisch beleidsplan 2019-2023).....	27
6.1. ontwikkelingen per beleidsterrein.....	27
6.1.1. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderwijs	27
6.1.2. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderzoek.....	29
6.1.3. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg	29
6.1.4. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van personeel.....	30
6.1.5. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van de huisvesting.....	31
6.1.6. toelichting op het investeringsbeleid, de investeringen in het boekjaar en de toekomstige investeringen	32
6.1.7. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid	32
6.2 continuïteitsparagraaf.....	33
6.2.1 A.1 Kengetallen	33
6.2.2 A.2 meerjarenbegroting.....	34
6.2.3. toelichting op het meerjarenperspectief.....	35

1. Voorwoord

Vanzelfsprekend hebben we ons ook in 2018 wederom ingezet om onze leerlingen het best mogelijke onderwijs in de regio te bieden en we zijn tevreden over onze resultaten. Tegelijkertijd leggen we de lat hoog en hebben we de ambitie om onszelf elke dag verder te verbeteren en zien we ruimte voor verbetering.

Leerlingen

In 2018 volgden ruim 800 leerlingen onderwijs op onze scholen. Door de fusie van scholen in Heenvliet en Rockanje per 1 augustus 2018 zijn er per deze datum drie scholen aan onze stichting verbonden.

Kwaliteit

Alle scholen hebben het basisarrangement van de inspectie. Over het algemeen stemmen de resultaten vanuit de Cito E-toetsen tot redelijke tevredenheid. Er wordt bestuursbreed op of boven de norm gescoord. Wij blijven kritisch ten opzichte van onze eigen resultaten en werken aan kwaliteit door middel van een stevig intern toezichtskader.

Professionals

Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor goed onderwijs op onze scholen en werken constructief met elkaar en met derden samen om onze opdracht te realiseren. Alle medewerkers binnen onze organisatie worden, elke dag opnieuw, aangemoedigd om zichzelf te blijven ontwikkelen met hulp van anderen. Wij stimuleren iedereen om zich voortdurend aan te passen aan de veranderende omgeving door onder meer scholing en ontwikkeling, reflectie en doelgerichte feedback.

We vinden het belangrijk dat scholen in het primaire proces veel ruimte hebben voor eigen beleid. Een aantal doelen is echter niet onderhandelbaar. Deze bepalen we vooraf (onder meer in het strategisch beleidsplan) en mensen verantwoorden zich over de voortgang van werkzaamheden en behaalde resultaten. We proberen verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen en zijn dan ook tevreden over de wijze waarop op het merendeel van onze scholen gewerkt wordt aan de lerende organisatie.

In 2018 werkten 70 professionals (53 fte) bij onze stichting. Ten opzichte van het jaar 2017 een groei, veroorzaakt door de fusies van de scholen in Heenvliet en Rockanje.

Werkdrukmiddelen

In 2018 werd bijna 39 duizend euro ingezet t.b.v. werkdrukverlaging. Er werden onderwijsassistenten, extra ondersteuning en conciërges ingezet om de werkdruk voor onze leerkrachten te verminderen. Desondanks maken we ons grote zorgen over het leerkrachtentekort, dat ook in ons gebied duidelijk voelbaar is. Samen met de andere besturen in onze regio (VPR POOL) hebben we een actieprogramma ontwikkeld om het leerkrachtentekort aan te pakken.

Verzuim: 5,7%

Het verzuim in 2018 betrof 5,7% en daarmee binnen de verwachting voor 2018 gebleven.

Bestuurlijke samenwerking

De vier besturen PO op Voorne-Putten willen samenwerken om hun wettelijke en maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk uit te voeren: elk kind op Voorne-Putten heeft immers recht op goed passend onderwijs, zodat elk kind goed wordt voorbereid op de toekomst.

Niet alleen de bestuurders maar ook de directeuren van de vier besturen geloven dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: “elke dag samen een beetje beter”. Daarvoor is ontschotting nodig en samenwerking in plaats van concurrentie.

Directeuren hebben deze wens in oktober 2018 vastgelegd in een intentieverklaring, waarin zij onderschrijven dat ze het onderwijs in onze regio een kwaliteitsimpuls willen geven en pleiten voor een verdergaande bestuurlijke samenwerking, waardoor een vrij verkeer van kennis, kunde, personeel en leerlingen mogelijk is. Op basis van dit verzoek is inmiddels een onderzoek gestart naar een mogelijke bestuurlijke fusie in 2020.

Fusies

In het licht van de visie op samenwerking vonden in 2018 een aantal belangrijke fusies plaats. Per 1 augustus 2018 kwamen twee samenwerkingscholen tot stand: OBS Remix fuseerde met Baron de Vos van Steenwijk tot De Zeewinde en OBS Tweespan fuseerde met CBS Merula tot De Ravelinde.

Met de fusies hebben we drie vitale, toekomstgerichte scholen verkregen met de verwachting dat we op deze manier, naast Zuidland, ook duurzaam goed onderwijs kunnen garanderen in de kernen Heenvliet en Rockanje.

Resultaat

Financieel gezien wisten we 2018 conform de begroting af te sluiten.

Waardering

We bedanken al onze professionals voor hun enorme inzet en passie voor goed onderwijs. Onderwijs maak je samen. Zonder een goede samenwerking met onze collega-besturen, met ons Onderwijskantoor De Cirkel, met de VPR-Pool, met de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden, met de ambtenaren en wethouders van de gemeentes waarin we werken, met onze kinderopvangpartners en de bibliotheek zouden wij geen goed onderwijs kunnen geven. Een woord van waardering voor deze plezierige samenwerkingen is dan ook zeker op zijn plaats in dit verslag.

Abbenbroek, 24 juni 2019

Ingrid van Doesburg
Henk de Kock

College van Bestuur
Stichting Samenwerkingscholen Voorne-Putten

2. Thema's vanuit wet- en regelgeving

2.1 treasurybeleid

2.1.1. beschrijving van het beleid m.b.t. beleggingen en leningen

Ultimo 2016 heeft St. Samenwerkingscholen een treasurybeleid vastgelegd waarmee zij voldoet aan de eisen conform Regeling Beleggen en Belenen 2016. Overtollige middelen worden uitgezet via spaarrekeningen en deposito-overeenkomsten met financiële instellingen die voldoen aan de minimale ratingeisen uit de regeling. De overtollige kasmiddelen zijn uitgezet op spaarrekeningen. In 2018 zijn deze middelen niet opgenomen in beleggingen. De geactualiseerde treasury wet- en regelgeving, te weten: 'Regeling beleggen, belenen en derivaten OCW 2016 (gewijzigd d.d. 18 december 2018)' wordt gevolgd.

2.2. sectorspecifieke toelichting

2.2.1 verantwoording besteding extra middelen werkdrukverlaging PO

Werkdrukakkoord		
	schooljaar 2018/2019	boekjaar 2018
Onderwijsassistentie	63.500	30.855
Ambulante taken	9.000	4.000
Leerkrachten	22.000	4.000
Overige inzet (o.a. nascholing en ICT)	8.000	-
	102.500	38.855

In de maand mei van 2018 is door alle directeuren binnen de schoolteams het gesprek gevoerd rondom werkdruk. Het totale budget op bestuursniveau is voor schooljaar 2018/2019 € 102.500. Voor boekjaar 2018 betreft dit derhalve 5/12e deel, te weten € 42.708. Binnen de teams is de werkdruk geanalyseerd en per school zijn doelstellingen geformuleerd en keuzes gemaakt voor de besteding van de gelden. Veelal is gekozen voor het verminderen van de werkdruk door het inzetten van extra onderwijsondersteunend personeel. Op basis van de input van de schoolteams is door de directeuren een bestedingsplan opgesteld. Deze bestedingsplannen zijn met instemming door P-MR aangeboden aan het bestuur. De daadwerkelijke besteding van de gelden wordt op bestuursniveau gemonitord

3. Visie en besturing

3.1 visie

3.1.1. doelstelling van de organisatie (missie en visie)

Op onze scholen zijn alle leerlingen welkom. Als onderwijsgroep willen wij rechtvaardige kansen bieden aan alle kinderen, ongeacht achtergrond of milieu. Onze scholen hebben hoge verwachtingen van kinderen en garanderen goed onderwijs.

Ons onderwijs streeft drie doelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving, die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.

Wereldburgerschap

Wereldburgers nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal en rechtvaardige samenleving.

Persoonsvorming

Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

3.1.2. aanduiding van het beleid en de kernactiviteiten met de belangrijkste producten/diensten

Samenwerken aan goed en passend onderwijs

De vier besturen PO op Voorne-Putten willen samenwerken om hun wettelijke en maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk uit te voeren: elk kind op Voorne-Putten heeft immers recht op goed passend onderwijs, zodat elk kind goed wordt voorbereid op de toekomst.

Scholen moeten hiertoe samenwerken met elkaar, met ouders en met andere leden van de gemeenschap om de educatieve ervaring van de kinderen te optimaliseren. Scholen spelen een belangrijke rol in het toekomstige succes van het leven van leerlingen en hun gemeenschap. Wij willen jonge mensen een fundament geven waarop zij uit kunnen groeien tot actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers, die de samenleving om hen heen begrijpen en die in staat zijn het verschil te maken in die samenleving.

Niet alleen de bestuurders maar ook de directeuren van de vier besturen geloven dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: “elke dag samen een beetje beter”. Daarvoor is ontschotting nodig en samenwerking in plaats van concurrentie.

Directeuren hebben deze wens in oktober 2018 vastgelegd in een intentieverklaring, waarin zij onderschrijven dat ze het onderwijs in onze regio een kwaliteitsimpuls willen geven en pleiten voor een verdergaande bestuurlijke samenwerking, waardoor een vrij verkeer van kennis, kunde, personeel en leerlingen mogelijk is.

De intentieverklaring gaat uit van de volgende leidende principes:

- Samen verantwoordelijk voor het onderwijs in Voorne/Rozenburg/in de gemeente/in de wijk
- Open staan voor elkaar
- Respect hebben voor elkaars (culturele) achtergrond en identiteit
- Onderdeel te zijn van een (nog) groter geheel
- Samen optrekken
- Problemen samen oplossen
- Expertise delen
- Diversiteit
- Maatschappelijke meerwaarde creëren

3.2. besturing

3.2.1. juridische structuur

De rechtspersoon van het bevoegd gezag is een stichting. De St. Samenwerkingsscholen Voorne-Putten is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Rotterdam onder dossiernummer 66593093.

Het adres van het bestuurskantoor is Gemeenlandsedijk Noord 26a, 3216 AG Abbenbroek.

3.2.2. interne organisatiestructuur

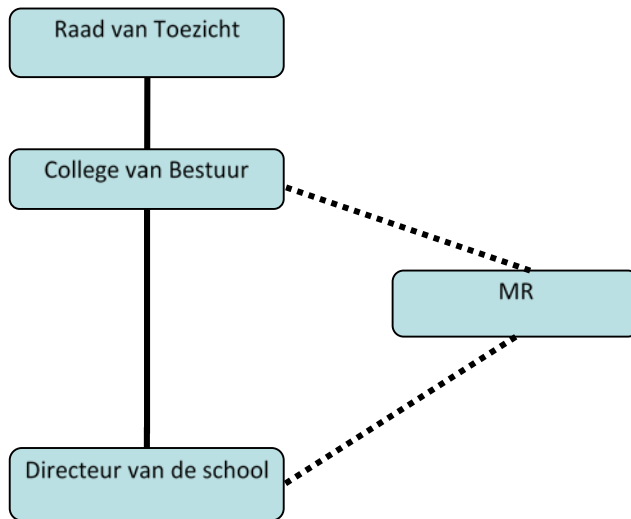
De stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten is opgericht als bestuur voor samenwerkende, fuserende scholen vanuit Onderwijsgroep PRIMOVpr en VCO de Kring. De Raad van Toezicht van deze relatief nieuwe stichting voldoet aan de eisen die gesteld worden ten aanzien van goed onderwijsbestuur en wordt gevormd door drie leden van de Raad van Beheer van VCO de Kring en drie leden van de Raad van Toezicht van PRIMOVpr (zie onze website voor de NAW-gegevens van de leden van de Raad van Toezicht). Het bestuur bestaat uit de voorzitter van het College van Bestuur van PRIMOVpr en de directeur-bestuurder van VCO De Kring. In de statuten van de stichting is christelijk identiteitsonderwijs gewaarborgd. Ook is er een identiteitscommissie die hierop toeziet.

Per 1 augustus 2018 ressorteren drie samenwerkingsscholen onder de stichting:

- Samenwerkingsschool De Vlasbloem in Zuidland
- Samenwerkingsschool De Zeewinde in Rockanje
- Samenwerkingsschool De Ravelinde in Heenvliet

De scholen variëren in omvang van 186 leerlingen tot ruim 350 leerlingen. Per 1 oktober 2018 telde de stichting in totaal 812 leerlingen en 70 personeelsleden. Daarvan was 87% vrouw (61) en 13% man (9). Het aantal fte's bedraagt 53.

Per school zijn afzonderlijke medezeggenschapsraden geformeerd. In de loop van 2018 is hieruit een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) geformeerd, welke in januari 2019 voor de eerste maal bijeen is gekomen.



3.2.3. belangrijke elementen van het gevoerde beleid

St. Samenwerkingsscholen Voorne-Putten is opgericht op 1 augustus 2016. Om de kwaliteit te waarborgen en onderwijs aan te kunnen blijven bieden in de nabijheid van de leerlingen hebben het openbaar en het christelijk onderwijs in de regio -na een uitgebreide verkenning van de mogelijkheden- gekozen voor het opzetten van samenwerkingsscholen. Uitgangspunt is dat in de kernen/wijken scholen duurzaam in stand gehouden kunnen worden en toegankelijk zijn voor alle kinderen uit die kern/wijk. Belangrijke punten voor ons hierbij zijn invulling van identiteit en het behoud van werkgelegenheid voor het personeel.

Wij realiseren ons dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO). Bij de besturing van de organisatie gaan we uit van een aantal kernwaarden die van belang zijn voor de competenties en het gedrag van onze medewerkers:

- Respect
- Veiligheid
- Vertrouwen
- Samenwerking
- Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door de volgende uitgangspunten:
- Focus op de kwaliteit van het onderwijs
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en solidariteit
- Lerende en ontwikkelingsgerichte organisatie
- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- Pas toe of leg uit

Toelichting op de besturingsfilosofie:

Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor goed onderwijs op onze scholen en werken constructief met elkaar en met derden samen om onze opdracht te realiseren. Alle medewerkers binnen onze organisatie worden, elke dag opnieuw, aangemoedigd om zichzelf te blijven ontwikkelen met hulp van anderen. Wij stimuleren iedereen om zich voortdurend aan te passen aan de veranderende omgeving door onder meer scholing en ontwikkeling, reflectie en doelgerichte feedback.

We vinden het belangrijk dat scholen in het primaire proces veel ruimte hebben voor eigen beleid. Een aantal doelen is echter niet onderhandelbaar. Deze bepalen we vooraf (onder meer in het strategisch beleidsplan) en mensen verantwoorden zich over de voortgang van werkzaamheden en behaalde resultaten. We proberen verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen.

In voorkomende gevallen gebruikt het College van Bestuur haar aanwijsbevoegdheid.

3.2.4. zaken met een politieke of maatschappelijke impact (overheidsprioriteiten)

In 2018 had het bestuur te maken met lerarenstakingen. Deze hadden zowel een politieke als maatschappelijke impact. Bij deze stakingen vroegen de leerkrachten om een rechtvaardiger CAO en verlaging van de werkdruk.

3.2.5. informatie over de maatschappelijke aspecten van het ondernemen

Bij alle activiteiten die de stichting ontplooit tracht zij aandacht te hebben voor economische, milieu- en sociale aspecten van haar omgeving. St. Samenwerkingscholen tracht een bijdrage te leveren aan duurzaamheidsontwikkeling en het welzijn van haar medewerkers en leerlingen en omgeving, teneinde de kwaliteit van de gemeenschap te verbeteren.

3.2.6. samenwerkingsverbanden en verbonden partijen

Sinds haar oprichting heeft de St. Samenwerkingscholen de werkzaamheden op het gebied van personeels- en salarisadministratie en de financiële administratie ondergebracht bij Onderwijskantoor de Cirkel. Het onderwijskantoor ressorteert onder het bestuur van VCPO Spijkenisse. De werkzaamheden voor de andere besturen (VCO De Kring, PRIMOVpr en Prokind) worden uitgevoerd op basis van een samenwerkingsovereenkomst (met kosten voor gemene rekening). Het onderwijskantoor is, net als PRIMOVpr, Kindkracht en VCO de Kring gehuisvest in Abbenbroek.

Met ingang van schooljaar 2017-2018 is de VPR Pool gestart. Penvoerder van de VPR Pool is Prokind. Binnen deze pool werken de vijf primair onderwijsbesturen op Voorne-Putten samen om langdurige vervanging mogelijk te maken. Daarnaast is deze pool een kweekvijver voor jong onderwijskundig talent.

St. Samenwerkingscholen maakt voorts deel uit van twee samenwerkingsverbanden, te weten een voor het PO: Kindkracht (2808) en een voor het VO: SWV voor VO en VSO Voorne Putten Rozenburg (2812).

3.2.7. ontwikkelingen bij partijen waaronder samenwerkingsverbanden

Samenwerkingsverband Kindkracht

Het jaar 2018 was voor dit samenwerkingsverband een kanteljaar met de invoering van de nieuwe governance en de wisseling van een directeur naar een nieuwe bestuurder. In het jaar 2018 is een nieuw ondersteuningsplan vastgesteld waar de missie en de gezamenlijke ambitie is geformuleerd. Het voorgaande toezienhoudend bestuur heeft naar aanleiding van een uitgebreide evaluatie van zichzelf en de organisatie een aantal conclusies getrokken. Deze hebben geleid tot het in werking zetten van de goverancetransitie conform een visiestuk, opgesteld onder leiding van prof.

Minderman. De belangrijkste wijzigingen zijn:

1. Het instellen van een onafhankelijke Raad van Toezicht
2. Het instellen van een deelnemersraad
3. De functie van directeur vervangen door een bestuurder

Per 1 augustus 2018 is de heer D. Gerits benoemd tot bestuurder van samenwerkingsverband Kindkracht.

Bestuurlijke fusie Voorne

In 2016 is een samenwerkingsovereenkomst tussen VCO de Kring en PRIMOVpr getekend waarin is overeengekomen dat beide partijen waar mogelijk gezamenlijk zorgen voor een toekomstbestendig onderwijsaanbod. In 2017 hebben diverse sessies plaatsgevonden waarin de vormgeving van deze verregaande samenwerking in de toekomst werd voorbereid. In deze periode is ook Stichting Floréo aangesloten en gesprekken hebben geleid tot een koers richting bestuurlijke fusie in 2020 en het ondertekenen van een intentieverklaring per oktober 2018 door directeuren van de scholen van deze besturen. Hierin vragen zijn hun bestuurders een onderzoek uit te laten voeren naar de mogelijkheden van een daadwerkelijke bestuurlijke fusie in 2020. Dit heeft weer geleid tot een

intentieverklaring van de bestuurders waarin zij aangeven overwegende:

Het huidig aanbod van kwalitatief goed onderwijs in de regio te borgen voor de toekomst; Om door middel van samenwerking -in plaats van concurrentie- het onderwijs in de regio verder te versterken; Om door middel van ontschotting en samenwerking een efficiëntere en effectievere organisatie te creëren; Om vervolg te geven aan de door de directies opgestelde en ondertekende intentieverklaring; Om de huidige goede samenwerking verder te optimaliseren door het benutten van kansen ter realisatie van de doelen.

Spreken de intentie uit om bestuurlijk te willen fuseren per 1 augustus 2020. Hiertoe zijn zij bereidwillig een onderzoek op te starten naar de consequenties en de gevolgen van de bestuurlijke fusie; Om afhankelijk van de uitkomsten van het onderzoek het proces te vervolgen leidend tot besluitvorming om per 1 aug 2020 bestuurlijk te fuseren; Bijzondere aandacht te besteden aan de invulling van de cultuur, kernwaarden en identiteit van de stichting; Bijzondere aandacht te besteden aan de lopende processen waaronder scholenfusies, de ontwikkeling van het bestuurskantoor (Onderwijsplein), nieuwbouw, en de relatie met de kinderopvang; Het onderzoek uit te voeren op basis van volledige transparantie, vertrouwen en gelijkwaardigheid naar elkaar en naar de omgeving; Alle stakeholders en met name de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden nauw te betrekken bij het proces;

3.2.8. namen van bestuurders

Het College van Bestuur bestaat uit twee bestuurders, mevrouw I. van Doesburg (vz) en de heer H. de Kock (lid). Zij zijn beiden benoemd door de Raad van Toezicht.

3.3. naleving branchecode

3.3.1. ontwikkelingen op het gebied van governance en vermelding van code goed bestuur
Met de huidige governancestructuur beschikt St. Samenwerkingsscholen Voorne-Putten over een formele scheiding tussen toezicht en bestuur en voldoet onze rechtspersoon aan de eisen van de wet "Goed onderwijs, goed bestuur". Tevens onderschrijven we de "Code Goed Bestuur in het PO" van de PO-raad. In het Toetsingskader Raad van Toezicht wordt sturing en richting gegeven aan het toezicht, zijn de belangrijkste onderwerpen van het toezicht benoemd en zijn de toezichttaken nader gestructureerd. De vermelde onderwerpen in het toetsingskader worden mede aan de hand van de planning & controlecyclus geagendeerd. E.e.a. gebaseerd op de agendering binnen de moederbesturen

3.4. verslag toezichthoudend orgaan

Verwijzing naar het separate verslag van het toezichthoudend orgaan (bijlage)

3.5 omgeving

3.5.1. afhandeling van klachten

In 2018 is op de Vlasbloem één formele klacht geweest. Deze is in overleg met het bestuur uitgesproken en er zijn maatregelen getroffen op de school.

Daarnaast zijn in 2018 diverse klachten ontvangen m.b.t. de huisvesting in Rockanje. De klachten omtrent de noodvoorziening hebben uiteindelijk geleid tot een tijdelijke verhuizing vanuit deze units naar een gebouw in Oostvoorne. Dit heeft in 2018 een behoorlijke impact gehad.

3.5.2. wethoudersoverleg

Het College van Bestuur en de Raad van Toezicht overleggen twee maal per jaar met de portefeuillehouders van de gemeente Nissewaard en Westvoorne, de gemeenten waarin de St. Samenwerkingsscholen Voorne-Putten onderwijs verzorgt. In de vergaderingen worden tenminste de begroting en het jaarverslag besproken.

4. Risicomanagement

In 2017 is een risicoanalyse uitgevoerd met als belangrijkste conclusie de voorbereiding voor het bepalen van het weerstandsvermogen. Conclusie volgend uit de risicoanalyse is dat binnen de stichting geen sprake is van risico's waarbij intensieve beheersmaatregelen moeten worden getroffen waarbij intensief moet worden geïnvesteerd. Advies is dan ook om binnen de stichting een weerstandsvermogen rond de 10% (bovengrens richtlijn OC&W) te hanteren waarbij wel voldoende vermogen beschikbaar is om risico's zo nodig af te dekken. In de berekening van de vermogensoverdracht in de fusie-effectrapportages van de voorgenomen fusiescholen is met dit gegeven rekening gehouden

In 2019 wordt een risicoanalyse opgesteld naar aanleiding van de in 2018 uitgevoerde risicoanalyses en conclusies binnen de besturen PRIMOVpr en VCO de Kring.

5. Bedrijfsvoering

Als eerder gezegd geeft het bestuur van de onderwijsinstelling in het bestuursverslag op een heldere en voor buitenstaanders inzichtelijke en evenwichtige wijze inzicht in relevante /majeure gebeurtenissen, de belangrijkste behaalde financiële en niet-financiële doelstellingen en niet-behaalde doelstellingen in het boekjaar in het licht van het (meerjarig)beleid en de beoogde ontwikkeling van de onderwijsinstelling. Uitgangspunt is het strategisch plan en vervolgens het jaarplan. Wat waren de doelstellingen? Zijn deze gerealiseerd? Zo nee, waarom niet en wat gaat er veranderen? Wat ging goed en wat kan beter? Deze verantwoording is gekoppeld aan de financiële en niet-financiële doelstellingen zoals beschreven in paragraaf 2.6.1. Daarnaast geeft het bestuur inzicht in de wijze van monitoren en evalueren van het behalen van doelstellingen en het realiseren van de gewenste aanpassing. Tevens beschrijft het bestuur op welke wijze programma's en/of projecten zijn geselecteerd.

5.1. bedrijfsvoering

5.1.1. personeel

5.1.1.1. VPR POOL

Op 1 augustus 2017 is de VPR Pool middels een projectplan, geschreven in schooljaar 2016-2017, operationeel van start gegaan.

Belangrijkste doelstelling was een kwalitatieve en voldoende kwantitatieve (30 fte) vervangingspool te creëren en de onderhouden om zodoende te voorzien in de langdurige vervangingsaanvragen van de scholen op Voorne Putten, Rozenburg en Maassluis. In gezamenlijkheid omdat geldt:

- Samen sterk, geen concurrentie
- Aantrekkelijk voor potentiële medewerkers
- Aantrekkelijk voor PABO's
- Risico lerarentekort verkleinen
- Lage overhead, schaalvoordelen
- Gezamenlijk HRM instrument

Medewerkers betrokken bij de opzet van dit projectplan:

- VOS ABB (coördinator opstellen projectplan)
- Stuurgroep van PO schoolbesturenbesturen (Prokind, VCPO, Floreo, VCO, Primo VPR)
- HRM (Prokind (penvoerder), VCPO, Floreo, VCO en Primo VPR)
- Administratiekantoren de Cirkel en Promanagement

Per 1 augustus 2017 zijn door de gezamenlijke besturen ten behoeve van de VPR Pool aangesteld een kwartiermaker en een leerkrachtconsulent.

Missie VPR Pool

“De VPR Pool wil als service-organisatie bijdragen aan de continuïteit en kwaliteit van het onderwijsproces op de scholen van de besturen Floreo, VCPO, VCO de Kring, Primo VPR, Prokind en de Stichting samenwerkingsscholen VPR”.

Visie VPR Pool

De visie van de VPR Pool laat zich beschrijven middels het omschrijven van de korte-, middellange- en lange termijn (toekomstige) kernactiviteiten, waarmee direct diverse doelen zijn vastgesteld. Hieronder leest u de korte termijn doelstellingen, welke betrekking hebben op de eerste twee operationele kalenderjaren van de VPR Pool.

Kernactiviteiten VPR Pool op korte/middellange termijn (< 1-3 jaar)

Managen:

- Matchen tussen vraag en aanbod bij langdurige vervangingsbehoeften po
- Het beheren en ontwikkelen van de hierbij benodigde (administratieve) processen en (ICT) systemen
- Ontzorgen van schoolleiders bij de complexe administratie van het vervangingsproces
- Verbeteren en borgen van de kwaliteit van inval-leerkrachten binnen de vervangingspool

Werving en selectie:

- Goede talentvolle leerkrachten werven en selecteren voor tijdelijk werk bij de deelnemende besturen.

Mobiliteit en duurzame inzetbaarheid:

- Voorkomen van ongewenste uitstroom en bijdragen aan het behoud van onderwijstalent voor deelnemende besturen/scholen.

Gezamenlijk beleidsontwikkeling:

- Entameren en faciliteren van de ontwikkeling van actueel gezamenlijk personeelsbeleid

Opleiding

- Zorgdragen voor voldoende potentiële leerkrachten (verkort) opgeleid tot leerkracht voor de regio VPR

Besturing

Er is een participantenovereenkomst tussen zes besturen geformaliseerd op 28-8-met een looptijd van 2 jaar (2017-2019) door:

- Prokind vertegenwoordigd door M. van Riel, bestuurder
- Primo VPR vertegenwoordigd door I. van Doesburg, bestuurder
- Floreo vertegenwoordigd door H. Timmermans, bestuurder
- VCO de Kring vertegenwoordigd door H. de Kock, bestuurder
- Samenwerkingsscholen VPR vertegenwoordigd door I. van Doesburg, bestuurder
- VCPO vertegenwoordigd door M. Groeneveld, bestuurder

Gedurende twee projectjaren zal onderzocht worden of de VPR Pool verder gaat als stichting, vereniging, middels een participantenovereenkomst of onderdeel wordt van onderwijskantoor de Cirkel.

Bij een gemiddeld ziekteverzuim van 5% op 827 fte zou de VPR pool rond de 40 fte moeten herbergen. Gemiddeld bedraagt de bezetting rond de 23 fte (35 leerkrachten). Dat is 60 % van de noodzakelijke poolformatie om aan alle langdurige vervangingen te voldoen. Dat betekent dat 40 % van de langdurige aanvragen in 2018 niet vervuld kon worden door de VPR Pool.

Tot aan maart 2019 bedroeg de instroom van de VPR Pool 58 leerkrachten. Gedurende de twee schooljaren stroomden er in totaal 52 leraren uit/door de VPR Pool (voornamelijk in formatie van één van de besturen).

5.1.2. toelichting op de belangrijkste personele ontwikkelingen

Verzuim

De doelstelling voor 2018 was een verzuim lager dan 6%. Het verzuim in 2018 was 5,70%.

De daling van het ziektepercentage is veroorzaakt door de constante aandacht die is besteed aan het verzuim. Waarbij ook met name gelet is op de registratie van herstelmeldingen. De directeuren worden steeds meer in hun rol gezet. De directeuren zijn verantwoordelijk voor het verzuim op hun school. De HRM-afdeling en de Verzuimconsultant van Perspectief hebben nauw contact gehad met de directeuren over het verzuim. In het najaar hebben de directeuren een verzuimtraining gehad van Perspectief. In 2019 krijgen de directeuren een verdiepingstraining.

Verzuim	2018
Verzuimpercentage	5,70
Kort verzuim	0,99
Lang verzuim	4,71
Meldingsfrequentie	0.90

De daling van het verzuim heeft zich in het eerste en tweede kwartaal doorgezet. In het derde en vierde kwartaal is een stijging te zien van het verzuimpercentage. Dit zien wij met name terug in de stijging van het middellang (43 - 366 dagen) verzuim. Op basis van de cijfers zien we dat op gebied van kortmiddel verzuim een trendbreuk heeft plaats gevonden. In het vierde kwartaal is helaas het langmiddel verzuim fors toegenomen. Gezien de problematiek en complexiteit van een aantal verzuimdossiers was dit niet beïnvloedbaar.

Per balansdatum zijn geen gevallen met een dermate lange verzuimduur dat hier een voorziening voor getroffen moet worden.

De meldingsfrequentie is daarentegen gedurende het jaar flink gedaald en is onder de norm van 1.

Verzuim	Q1	Q2	Q3	Q4
Verzuimpercentage	5,04	3,36	5,05	7,05
Kort verzuim (0-8)	0,55	0,30	0,38	0,55
Kort Middel (8-43)	1,43	0,00	2,10	0,29
Lang Middel (43-366)	3,07	0,00	1,65	6,21
Lang (>366)	0,00	3,06	0,92	0,00
Meldingsfrequentie	1.41	0.35	0,93	0,89

Binnen de organisatie zijn per balansdatum geen eigenwachtgelders bekend. Derhalve is hiertoe geen voorziening gevormd.

5.1.3 gevoerd beleid inzake de beheersing van uitkeringen na ontslag

St. Samenwerkingsscholen Voorne-Putten heeft het beleid om uitkeringen bij ontslag van medewerkers tot een minimum te beperken door de inzet van outplacementtrajecten en loopbaanbegeleiding. Dit beleid zorgt ervoor dat medewerkers zorgvuldig worden begeleid richting tweede spoortrajecten en de financiële gevolgen voor de organisatie beperkt kunnen blijven.

5.1.4. toelichting belangrijkste ontwikkelingen m.b.t. huisvesting

In Heenvliet vond in augustus 2018 de fusie plaats. De leerlingen van het 'oude' Tweespan gebouw namen hun intrek in het 'oude' Merula gebouw. Om de school een eigen gezicht te geven is het gebouw geveerd en is groot onderhoud naar voren getrokken. Na deze werkzaamheden konden de leerlingen de nieuwe school de Ravelinde betrekken. Het gebouw van Tweespan is thans in gebruik als ruimte voor kinderopvang. Per 2019 zal dit gebouw worden teruggegeven aan gemeente Nissewaard.

Op de Zeewinde ontstond na de zomervakantie 2018 tumult omtrent de huisvesting in de noodvoorziening. De noodvoorziening wordt gebruikt omdat de school wacht op de nieuwbouwlocatie. Nadat in de loop van 2018 klachten m.b.t. de luchtkwaliteit werden gemeld, zijn in de zomer metingen uitgevoerd. Deze metingen bleken boven de toegestane waarden te zijn waardoor deze tijdelijke huisvesting onbruikbaar werd geacht. Hierdoor moesten leerlingen noodgedwongen verhuizen naar locatie Driehoek in Oostvoorne, de leerlingen zijn in februari 2019 teruggekeerd. In najaar 2019 is de verwachte oplevering van de nieuwbouw van de Zeewinde.

Op de Vlasbloem zijn geen bijzonderheden te vermelden.

5.1.5. financiële positie per balansdatum inclusief toelichting voorgaand boekjaar

De financiële positie van St. Samenwerkingsscholen is solide. Kengetallen als kapitalisatiefactor, liquiditeit en solvabiliteit liggen boven signaleringsgrenzen van de commissie Don. Er is vermogen toegevoegd aan de stichting door de toevoeging van de twee fusiescholen De Zeewinde en De Ravelinde in augustus 2018.

5.1.6. toelichting op ontwikkeling van de balansposten en vergelijking met voorgaand jaar

Materiële vaste activa en investeringsbeleid

Er is in het verslagjaar voor € 75.000 geïnvesteerd in de organisatie op het gebied van inventaris, apparatuur en andere vaste bedrijfsmiddelen. De jaarlijkse afschrijvingslast kwam hiermee op € 115.000.-

Vlottende activa

De liquide middelen zijn ten opzichte van 2017 toegenomen met bijna € 875.000 euro. Er heeft een vermogensmutatieplaats gevonden uit hoofde van de fusie van twee scholen naar deze stichting. Dit ging gepaard met een overdracht aan vermogen waardoor de liquiditeit is toegenomen. Het saldo debiteuren en vooruitbetaalde kosten steeg met bijna € 150/m ten opzichte van het jaar ervoor, veroorzaakt door een vordering op OC&W.

Het in de jaarrekening opgenomen kasstroomoverzicht is samengesteld conform de indirecte methode. De mutatie in de liquide middelen is hierboven reeds toegelicht. In de komende jaren is de verwachting dat de kasstroom uit operationele activiteiten gelijk zal blijven, de mutatie n.a.v. investeringsactiviteiten zal op basis van de meerjareninvesteringsbegroting (bijvoorbeeld meubilair

en ICT inrichting in de Zeewinde) licht dalen. In 2020 vindt naar verwachting nogmaals een voorgenomen fusie plaats waarbij een vermogensmutatie plaats zal vinden. De overdracht van het vermogen van deze school naar de St. Samenwerkingsscholen Voorne-Putten zal een stijging in de liquiditeiten binnen deze stichting tot gevolg hebben.

Eigen vermogen

Het eigen vermogen is toegenomen door de toevoeging van vermogen van de twee fusiescholen De Ravelinde en de Zeewinde.

Voorzieningen

De dotatie aan de voorziening groot onderhoud in 2018 is € 171.000, er werd zo'n € 92.000 euro onttrokken. De onderhoudsvoorziening is in 2018 enkel voor het gebouw van De Ravelinde in Heenvliet. In boekjaren 2016 en 2017 was geen sprake van een voorziening groot onderhoud omdat bij het gebouw van de Vlasbloem in Zuidland sprake is van medegebruik.

De dotatie aan de voorziening personeel in 20-18 is €25.000 en er werd zo'n € 2.000 onttrokken. De stijging van de voorzieningen met € 100.000 ten opzichte van 2017 hangt samen met de het hogere aantal personeelsleden en de toevoeging van de gebouwen van de Ravelinde en de Zeewinde.

Kortlopende schulden

Hieronder is opgenomen het saldo crediteuren ad € 314.213 (2017: € 8.618), loonheffing en premies sociale verzekeringen (€ 110.915) en pensioenpremies (€ 37.867). Daarnaast is opgenomen een reservering vakantiegeld ad (€ 90.436) en overige overlopende passiva (€ 157.473), voornamelijk bestaande uit afrekeningen en kosten, betaald in 2019 met betrekking op 2018.

5.1.7. toelichting op resultaat en bijdrage op resultaat

Het resultaat over 2018 was nihil.

De totale baten zijn zo'n € 500.000 hoger dan de bekostiging. Dit is voornamelijk gebaseerd op de hogere rijksbekostiging samenhangend met de CAO-aanpassingen in 2018.

De personele lasten zijn ruim € 370.000 hoger dan begroot, ook dit hangt samen met de aanpassingen in de CAO en inzet van meer fte door groei van aantal leerlingen op de Vlasbloem.

De afschrijvingslasten zijn hoger dan begroot, veroorzaakt door mutatie hierin door de gefuseerde scholen. De huisvestingslasten zijn hoger dan begroot; hierin is opgesloten een extra dotatie aan de onderhoudsvoorziening, samenhangend met mogelijke toekomstige lasten voor het gebouw van de Ravelinde in Heenvliet.

De overige lasten zijn licht hoger dan begroot, voornamelijk veroorzaakt door additionele kosten m.b.t. de fusies van de Ravelinde en de Zeewinde.

5.1.9. toelichting op investeringsbeleid (laatste investeringstranche), investeringen boekjaar en toekomst

Voor St. Samenwerkingsscholen is nog geen meerjarig investeringsbeleid, gebaseerd op de risicoanalyse opgesteld. Naar verwachting krijg dit vorm in de loop van 2019.

Wel zijn hier per school meerjarig vervangingsinvesteringen voor middelen als digiborden, leermiddelen en ICT opgenomen.

De Zeewinde neemt in het najaar van 2019 haar intrek in een nieuw gebouw. Bij de inrichting van dit gebouw wordt geïnvesteerd in nieuw meubilair, inrichting en ICT middelen.

5.1.10. toelichtingen op de belangrijkste ontwikkelingen in het afgelopen jaar m.b.t. de interne en externe kwaliteitszorg

De overheid legt door de verdergaande deregulering en het nieuwe onderzoekskader van de onderwijsinspectie meer verantwoordelijkheid voor het onderwijs- en kwaliteitsbeleid bij de scholen en besturen. Stichting samenwerkingscholen Voorne Putten heeft op basis hiervan en de wet op onderwijstoezicht (WOT) de kwaliteitszorg systematisch ingericht waarmee zij zichzelf beoordeelt. Twee instrumenten die binnen stichting samenwerkingscholen Voorne Putten worden gehanteerd zijn Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) en Mijnschoolplan.

Binnen Stichting samenwerkingscholen Voorne Putten wordt de kwaliteitszorg herleid tot zes vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?
6. Doen we dit veilig?

In 2018 heeft het bestuur een externe partij gevraagd de organisatie te adviseren bij het verbeteren van de kwaliteit binnen de scholen. "Oog voor leren" heeft de scholen geanalyseerd en op basis daarvan suggesties gedaan voor verbetering.

In 2018 heeft iedere school (directie) tenminste tweemaal een managementgesprek gehad. In het kader van de schoolontwikkeling komt tijdens deze gesprekken ook aan bod welke kwaliteitsimpulsen nog nodig zijn.

Ook zijn (team) vergaderingen en studiemomenten bijgewoond.

5.2. onderwijsprestaties en onderwijskundige zaken

5.2.1. toelichting op de belangrijkste ontwikkelingen het afgelopen jaar

Inspectietoezicht en resultaten

De onderwijsinspectie kijkt naar de behaalde referentieniveaus op Nederlandse taal (1F) en rekenen (1S/2F). Dat doen ze door de laatste drie jaar de resultaten op de eindtoets bij elkaar te leggen. Zo is een realistisch beeld te vormen van het uitstroomniveau van de leerlingen.

Het nieuwe inspectiekader is in te delen in de volgende domeinen:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

Binnen deze domeinen wordt een verschil gemaakt tussen oordeel en waardering. Een oordeel wordt gegeven door de onderwijsinspectie vanuit het wettelijk voorschrift. Hierbij kan het oordeel onvoldoende, voldoende of goed gegeven worden. De waardering wordt uitgesproken over de eigen aspecten van de school met daarin als basis het schoolplan van de school. Hierbij kan de waardering kan beter, voldoende of goed gegeven worden.

Bij het vierjaarlijksonderzoek maakt de onderwijsinspectie onderscheid tussen het instellingstoezicht (onderzoek bij bestuur en scholen) en het stelseltoezicht. Het stelseltoezicht richt zich op de vraag in welke mate de scholen en het bestuur erin slagen de kernfuncties van het onderwijs (kwalificatie, socialisatie en allocatie/selectie) met succes en evenwicht realiseren.

Alle scholen binnen de stichting bevinden zich in het basisarrangement van de onderwijsinspectie.

5.2.2. onderwijsprestaties

Referentieniveaus

Op dit moment halen alle scholen binnen Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten de ondergrens van de referentieniveaus zoals vastgesteld door de commissie Meijerink (2012).

De resultaten in onderstaande tabel zijn echter niet de resultaten over de laatste drie jaar, maar over het laatste jaar.

Referentieniveau	Commissie Meijerink	Vlasbloem	Ravelinde	Zeewinde	Ambitie bestuur
1F (Nederlandse taal)	89%	100%	100%	98%	98%
1S/2F (Rekenen)	65%	93%	75%	98%	95%

De Ravelinde scoort in 2018 wel boven de ondergrens maar haalt niet het gestelde ambitieniveau van het bestuur.

Scholen	Bestuurs-toezicht	Aantal leerlingen	Gewicht	Gewicht	NNCA	Toezicht Inspectie	Resultaten midden schooljaar 2018/2019				CE	Leerwinst			
							TL	SP	BL	RW		TL	SP	BL	RW
		1-10-2018													
Westvoorne															
De Zeewinde	X	348	4%	3%	5%	BA	+/-	+/-	-	-	O	+	-	-	-

Scholen	Bestuurs-toezicht	Aantal leerlingen	Gewicht	Gewicht	NNCA	Toezicht Inspectie	Resultaten midden schooljaar 2018/2019				CE	Leerwinst			
							TL	SP	BL	RW		TL	SP	BL	RW
		1-10-2018													
Nissewaard															
De Ravelinde	X	188	1%	1%	2%	BA	+	+	+/-	+	V	+	+	-	+
De Vlasbloem		277	2%	3%	2%	BA	+	+	+	+	V	+	-	+	-

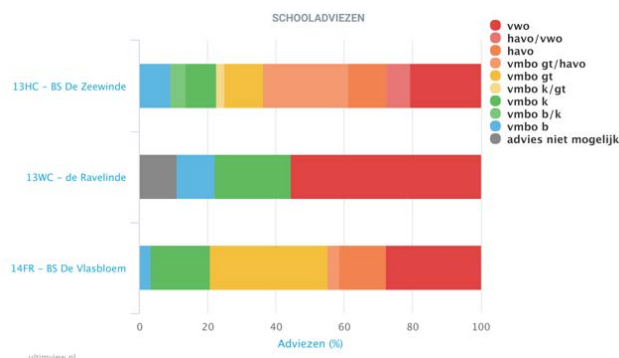
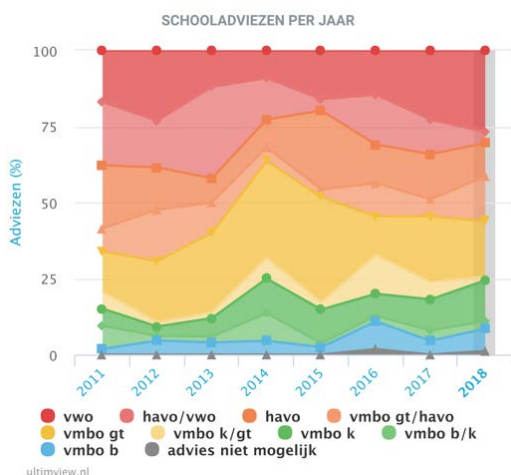
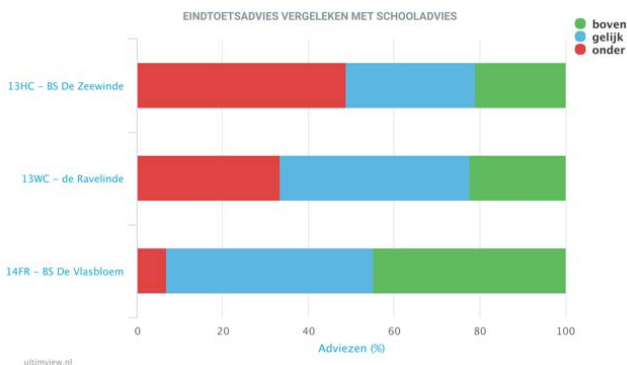
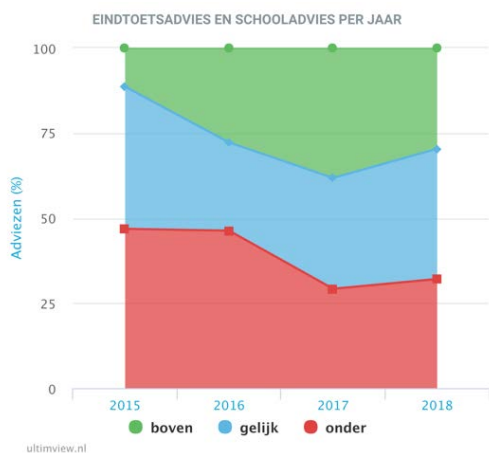
Bovenstaande tabel laat zien dat zowel de resultaten als de leerwinst op de Zeewinde onvoldoende is. Hierdoor staat deze school sinds oktober 2018 onder verscherpt toezicht vanuit het bestuur. Dat houdt in dat de adviseur onderwijs regelmatig op school is om samen met de directie en de intern begeleider juiste interventies te plegen om dit te verbeteren. Daarnaast is een senior directeur beschikbaar op de achtergrond. Met ingang van 1 mei 2019 is er een nieuwe directeur op de Zeewinde. Met ingang van 1 augustus 2019 komt er twee dagen per week een extra intern begeleider bij. Zij zullen samen met de huidige intern begeleider de zorg binnen de school duidelijker vormgeven en positioneren. Daarnaast hebben zij de focus op het verbeteren van de resultaten en het vergroten van de leerwinst door o.a. met het team te werken aan het vergroten van de didactische vaardigheden, keuzes maken in het curriculum, anders gebruik maken van de beschikbare leertijd en het verbeteren van het pedagogisch klimaat in de school.

Aandachtsgebieden met betrekking tot de tussentijdse resultaten zijn begrijpend lezen en rekenen. Beide vakgebieden zijn gemiddeld voldoende, maar er is een te hoog percentage in de D en E scores. Dat wordt gecompenseerd door scores in A en B, maar het percentage D en E moet omlaag. Dat is belangrijk omdat anders op de lange termijn het gemiddelde zal dalen. Anders gezegd profiteren de zwakste leerlingen op dit moment nog niet voldoende van het onderwijsaanbod.

Een oplossing hiervoor is ervoor zorgen dat er doelgerichter gewerkt en inge oefend wordt. Inzetten op doelen en hier gericht op oefenen zorgt ervoor dat leerlingen de stof beter gaan beheersen en zich er ook meer voor inspannen.

Naast de gemiddelde scores van de tussentijdse toetsen wordt ook gekeken naar leerwinst. CED groep berekent dit in april 2019 voor ons.

Uitstroom en adviezen



In 2018 is, in vergelijking met 2015, 2016 en 2017 het aantal adviezen dat past bij de resultaten op de eindtoets gegroeid. Ook de adviezen lager dan de eindtoets zijn iets gestegen terwijl de adviezen hoger dan de eindtoets licht zijn afgenomen.

Wat opvalt is dat de Vlasbloem fors minder lage adviezen geeft in vergelijking met de eindtoets dan de andere twee scholen. De Zeewinde geeft in vergelijking met de twee andere scholen veel meer lagere adviezen.

Onderzoek door Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO) heeft per brinnummer in beeld gebracht of de adviezen passend zijn bij de populatie en of de adviezen kloppen bij het schoolsucces in de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs. Met het schoolsucces wordt bedoeld dat de kinderen hun schoolloopbaan zonder onderbrekingen voortzetten en dat zij op het niveau blijven wat door de basisschool geadviseerd is. Tevens wordt dit afgezet tegen een landelijk gemiddelde. Hieruit blijkt dat de meeste scholen passende adviezen geven. Naar voren komt dat een enkele school regelmatig te lage adviezen geeft en een andere school te hoge. Door de leerlingen de eerste drie leerjaren in het voortgezet onderwijs te volgen wordt dit mooi zichtbaar. De scholen zijn zich hier, door dit onderzoek, van bewust en kunnen hun advisering verbeteren en aanpassen.

Doublures, kleutergroep verlenging en versnellers

DOORSTROMING

	Kleutergroep verlenging				Doublures				Versnellers			
	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
13HC - BS De Zeewinde	9.5	2.4	2.6	0.0	1.4	1.8	1.8	1.9	0.4	0.0	0.0	0.0
13WC - de Ravelinde	0.0	0.0	0.0	3.7	0.0	2.4	6.7	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0
14FR - BS De Vlasbloem	11.5	3.1	5.7	0.0	1.0	3.2	4.4	4.6	0.0	0.0	0.0	0.0

■ Kleutergroepverlenging: 0% - 5%
 ■ Kleutergroepverlenging: 5% - 8%
 ■ Kleutergroepverlenging: 8% - 12%
 ■ Kleutergroepverlenging: meer dan 12%
 ■ Geen herendata.

Opvallende cijfers bij de doublures op de Vlasbloem vanaf 2016. Het aantal doublures is te hoog en stijgt licht. De doublures vinden voornamelijk plaats in de groep 3 en 4 en een enkele in groep 5. In 2016 en 2017 doubleert de helft van de gedoubleerde leerlingen in leerjaar 3. In 2018 is dat 22,2% terwijl 66,7% van de gedoubleerde kinderen in groep 4 blijft zitten.

De school heeft dit onderzocht en uit dat onderzoek is gebleken dat zal voor een deel te maken heeft met het leerstofaanbod in groep 3 of in de groepen 1 en 2. Daarnaast is ook gebleken dat bij twee leerkrachten de didactische vaardigheden onvoldoende ontwikkeld waren. Hier is actie op gezet. De school zal de komende periode ook onderzoek doen naar het leerstofaanbod en de lestijd in groep 4. Door dit kritisch te bekijken zou het mogelijk kunnen zijn dat er in dit leerjaar te weinig tijd wordt ingeroosterd voor het inoefenen van de leerstof. Dit leerjaar kenmerkt zich namelijk in het inoefenen van basisvaardigheden. Denk aan alle sommen tot 20 automatiseren, vlot en vloeiend lezen waarbij woordbeelden worden ingeoeffend wat tevens effect heeft op spelling, maar ook het inoefenen van de tafels speelt in dit leerjaar een grote rol. De uitkomst van het onderzoek wordt besproken in het managementgesprek in september 2019.

5.2.3. onderwijskundige en onderwijsprogrammatische zaken

Met alle directeuren van Primo en Stichting Samenwerkingsscholen Voorne Putten is de afgelopen tijd aandacht besteed aan het ontwikkelen van een nieuwe visie op onderwijs. Hieraan is een nieuwe visie op onderwijs organiseren, professionaliseren en veranderen gekoppeld.

En wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het realiseren van goed onderwijs ervaren door de directiegroep. Dit geldt in iets mindere mate ook voor de groep intern begeleiders. Zij hebben afgelopen jaar hard gewerkt aan gemeenschappelijkheid en duidelijkheid. Processen gelijktrekken en dezelfde taal spreken. Dit is nog in ontwikkeling.

Mede door de nieuwe visie op leren worden leerkrachten steeds meer in hun kracht gezet. Een gedeeld gevoel van vakmanschap en de focus op het 'weer gewoon lesgeven' dragen bij aan de focus (weer terug) op het onderwijs.

De afgelopen maanden is veel tijd en aandacht besteed aan het opsporen van potentiële leidinggevers binnen onze eigen organisatie. Deze potentiële bepaling heeft ervoor gezorgd dat er een overzicht is van mensen met leidinggevende kwaliteiten en ambitie. Deze mensen worden de komende periode benaderd voor het volgen van training op dat gebied.

Op alle scholen wordt gewerkt met leerteams, PLG's (professionele leergemeenschap) of Leerkracht waarin de focus ligt op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dat kan altijd nog beter en diepgaander. Mede hierdoor zijn leerkrachten steeds beter in staat de resultaten van hun leerlingen te analyseren. Ook dit vraagt nog om een verbetering, maar de start is gemaakt.

De focus op doelgericht werken en het gebruik van de juiste didactiek is de afgelopen periode gegroeid. Dit is echter nog volop in ontwikkeling. Dit proces kost veel tijd en aandacht, maar heeft een groot effect op de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij de aandacht voor het doelgerichte werken komt de kwaliteit van ons curriculum naar voren. Het blijkt dat daar op de meeste scholen nog onvoldoende afspraken over gemaakt zijn. De komende periode zal gekeken worden of er een school- of bestuurseigen curriculum ontwikkeld zal worden of dat we meegaan in de ontwikkeling van curriculum.nu. Dat laatste lijkt niet erg waarschijnlijk omdat we vrij kritisch zijn tegenover deze ontwikkeling. We vinden dat de zaken die daarin worden opgenomen onvoldoende passen bij de evidence informed manier van werken zoals wij die voor ogen hebben.

5.2.4. informatie over de toegankelijkheid en het toelatingsbeleid

Ons onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. En ons onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

De scholen van onze stichting kennen geen apart toelatings- en verwijderingsbeleid en handelen volgens de in de WPO vastgelegde wettelijke toelatingsprocedure:

Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt.

Het bevoegd gezag kan voor kinderen die nog niet eerder tot een school, een school of afdeling voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet onderwijs dan wel een instelling voor speciaal en voortgezet onderwijs zijn toegelaten, toelatingstijdstippen vaststellen op ten minste een maal per maand.

In de periode vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar kan het bevoegd gezag kinderen gedurende ten hoogste 5 dagen toelaten. Deze kinderen zijn geen leerlingen in de zin van de wet.

Leerlingen bij wie naar het oordeel van de directeur van de school de grondslag voor het volgend van aansluitend voortgezet onderwijs in voldoende mate is gelegd, verlaten aan het einde van het schooljaar de school, mits hierover met de ouders overeenstemming bestaat. In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

De beslissing over de toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. De toelating tot de scholen is niet afhankelijk van het houden van rechtmatig verblijf in de zin van artikel 8 van de Vreemdelingenwet (2000) en is niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage van ouders.

Toelating is altijd het uitgangspunt, weigering is een uitzondering. De scholen van onze stichting mogen een kind niet weigeren wegens godsdienstige of levensbeschouwelijke opvattingen. Het bevoegd gezag kan een leerling alleen weigeren op basis van criteria die in het toelatingsbeleid van de betreffende school staan (en dus vermeld zijn in de schoolgids). Op het moment van aanmelding moet het toelatingsbeleid bekend zijn bij ouders. Weigering op grond van criteria die niet in de schoolgids vermeld staan vragen om een zwaardere motivering, dan gronden die vooraf bekend zijn.

5.2.5. toelichting inzake de werkzaamheden op het gebied van onderzoek

Wij stimuleren een onderzoekende en reflecterende houding bij alle medewerkers binnen de stichting. Wij vinden dit erg belangrijk omdat hierdoor het onderwijs voortdurend kan worden verbeterd, worden aangepast aan nieuwe ontwikkelingen en nieuwe kansen benut kunnen worden.

Mensen met een onderzoekende houding stellen zichzelf voortdurend de vraag of hun veronderstellingen met betrekking tot goed onderwijs nog juist zijn en of de aanpak die zij hanteren werkt voor alle leerlingen.

Leraren kunnen hun onderzoekende houding versterken door het uitvoeren van praktijkonderzoek. Dit kan een grote bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling. Dit gebeurt nog (te) weinig. Over het algemeen wordt gericht onderzoek gedaan door mensen die een opleiding volgen. De uitkomsten van deze onderzoeken worden wel gedeeld, maar er vindt niet altijd een vervolg plaats.

Binnen de groep directeuren en intern begeleiders is het doen van onderzoek meer onderdeel van hun professionele handelen. Zij doen dit regelmatig. Om dit verder te optimaliseren is het afgelopen jaar aandacht besteed aan Data-team methode om de kwaliteit van het doen van onderzoek te verhogen. Scholen bepalen per school of zij hun team klaar vinden om met deze methode aan het werk te gaan. Over het algemeen wordt gezien dat de analytische en onderzoekende vaardigheden van leerkrachten moeten worden vergroot en dan is Data-team behoorlijk ingewikkeld. Een andere optie is om deze vaardigheden meer op schoolniveau in te zetten bij het bespreken van de data uit de tussentijdse resultaten. De directeuren en intern begeleiders kunnen op die manier hun team meenemen.

Kort gezegd heeft het doen van onderzoek over de gehele linie nog extra aandacht wil dit een vast onderdeel worden van onze organisatie.

5.3. duurzaamheid

5.3.1. toelichting op de belangrijkste ontwikkelingen in het afgelopen jaar m.b.t. duurzaamheid

In 2018 is actief nagedacht over het verduurzamen van onze onderwijshuisvesting. Bij het onderhoud wordt zoveel mogelijk in duurzame oplossingen gedacht.

Wij willen onze leerlingen bewust maken van de wereld waarin wij leven en meegeven hoe we bewust met de aarde om kunnen gaan.

Tijdens het leerlingcongres van 2018 hebben de afgevaardigde leerlingen van onze scholen ideeën uitgewerkt hoe beter om te gaan met milieu en afval op de scholen.

6. Toekomstige ontwikkelingen (zie Strategisch beleidsplan 2019-2023)

6.1. ontwikkelingen per beleidsterrein

6.1.1. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderwijs

De wereld verandert snel. Dat merken we ook in het onderwijs. Die verandering levert onrust op, maar biedt ook kansen.

De rode draad in de trends die gezien worden is: het ontwikkelen naar een meer duurzame, digitale samenleving. Dit heeft ook invloed op het onderwijs. We zien in het onderwijs verschillende stromingen ontstaan van gepersonaliseerd onderwijs dat uitgaat van wat leerlingen nodig hebben om zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen tot traditioneel onderwijs waar de leerkracht centraal staat en bepaalt wat goed is voor zijn/haar groep leerlingen. Binnen de stichting is gekozen om de leerkracht centraal te stellen waarbij deze bepaalt wat goed is voor de groep leerlingen waar hij/zij verantwoordelijk voor is.

Ontwikkelingen waar we in het onderwijs rekening mee moeten houden en op moeten anticiperen zijn:

- Technologische en ICT ontwikkeling
- Maatschappelijke onrust
- Economische ontwikkelingen
- Ecologische ontwikkelingen
- Demografische ontwikkelingen

Technologische en ICT ontwikkeling

Door voortschrijdende technologie zullen computers zich nog meer ontwikkelen en steeds meer menselijke taken overnemen.

Verwacht wordt dat kunstmatige intelligentie en lerende machines in ongeveer elke technologie en applicatie worden toegepast. Dit zal leiden tot intelligente systemen die zelflerend zijn, zichzelf aanpassen en potentieel autonoom kunnen handelen in plaats van vooraf geprogrammeerde instructies uit te voeren (Gartner, 2016).

Een andere ingrijpende ontwikkeling is de ontwikkeling naar het *internet of things*. Op Wikipedia staat de volgende definitie: 'Een voorgestelde ontwikkeling van het internet waarbij alledaagse voorwerpen zijn verbonden met een netwerk en gegevens kunnen uitwisselen.' Denk hierbij aan de healthwatch of besturing van apparaten via spraakherkenning.

Nieuwe mogelijkheden om waarmee de digitale wereld een steeds gedetailleerdere weerspiegeling van de fysieke wereld wordt is bij het gebruik van virtual reality en augmented reality. Het onderwijs kan gebruik maken van dit soort ontwikkelingen om een extra dimensie toe te voegen aan de lessen.

Een andere grote digitale trend die invloed heeft op het onderwijs is social media.

Gedragregulerende vaardigheden, zoals reactie-inhibitie-strategieën, emotieregulerende en volgehouden aandachtsstrategieën ontwikkelen zich niet (meer) automatisch en zullen expliciet moeten worden opgenomen in het curriculum van de scholen. Daarnaast moet er aandacht zijn voor de digitale en de fysieke werkelijkheid en de beleving hiervan door leerlingen.

Maatschappelijke onrust

De meest in het oog springende ontwikkeling binnen de maatschappelijke onrust is de groeiende kansenongelijkheid in de hele samenleving. Deze ongelijkheid ontstaat door inkomensverschillen, maar ook door de inzet van digitale vaardigheden, het hebben of ontbreken van kansen op de arbeidsmarkt en het behaalde niveau van onderwijs. Theisens (2014) constateerde dat de invloed van afkomst in Nederland groter is dan in andere landen.

Een van de grote uitdagingen van het aanpakken van de sociale ongelijkheid is het groeiend aantal laaggeletterde mensen. Voor het onderwijs betekent dat, het voorkomen van het risico op laaggeletterdheid, een grote taak is. Zorg dragen voor een sterke talige omgeving is dan noodzakelijk.

Groeiende ongelijkheid zorgt voor spanning tussen verschillende groepen met soms radicalisering als gevolg. In Nederland nemen spanningen tussen verschillende bevolkingsgroepen steeds meer toe met als gevolg toenemende polarisatie en individualisering. Onderwijs heeft de taak te zorgen voor een brede kijk op zaken waarbij kennis een grote rol speelt in het nemen van beslissingen. Nelson Mandela zei het al: *'Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.'*

Andere belangrijke invloeden waar het onderwijs rekening mee moet houden zijn vluchtelingen, discriminatie en radicalisering.

De staat van het onderwijs noemt nog apart de groep kwetsbare leerlingen. Deze leerlingen hebben het niet altijd makkelijk. Zij gedijen niet altijd optimaal in een stelsel met veel keuzevrijheid, segregatie, strakke leerroutes, selectie en nadruk op cognitieve vaardigheden. Tegelijkertijd is goed onderwijs voor kwetsbare leerlingen extra belangrijk. Dit blijft een uitdaging.

Economische ontwikkelingen

De groeiende sociale tegenstellingen en het versterken daarvan, door de economische ongelijkheid, is een serieus probleem voor de stabiliteit van de Nederlandse maatschappij. Dat geldt ook voor de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. Deze verandert door vergrijzing, technologische ontwikkelingen, globalisering, migratie, toenemend hoger opleidingsniveau en verhoging van de pensioengerechtigde leeftijd.

Een andere economische ontwikkeling is de globalisering. Met name in het MBO en HBO komt steeds meer aandacht voor het EU-burgerschap. In het primair onderwijs richt men zich vooral op omgaan met andere culturen en respect hebben voor elkaar.

Ecologische ontwikkelingen

Het opraken van onze natuurlijke grondstoffen, de vervuiling, de opwarming van de aarde en klimaatverandering zijn internationale problemen die ook invloed hebben op het onderwijs. Bewustwording en het ontwikkelen van duurzaam gedrag vinden deels plaats in het onderwijs.

Demografische ontwikkelingen

Demografische ontwikkelingen zijn deels te voorspellen. Vooral de gebieden aan de randen van Nederland vergrijzen en krimpen. De Randstad en grote steden groeien. Het aantal huishoudens neemt toe, met name eenpersoonshuishoudens. Onze stichting bevindt zich in een krimpgebied. Hierdoor zullen wij deze ontwikkeling goed in de gaten moeten houden en hierop anticiperen.

Een andere demografische ontwikkeling is migratie. Dit valt niet goed te voorspellen. Wat vaststaat is dat de Nederlandse bevolking een grotere culturele diversiteit zal kennen. Dit heeft invloed op het onderwijs. Het onderwijs zal hierop in moeten spelen en zaken in het curriculum moeten aanpassen.

Op Voorne-Putten hebben wij de afgelopen jaren te maken gehad met krimp. Deze lijkt op dit moment wat gestabiliseerd en cijfers laten zien dat er de komende jaren sprake is van een lichte krimp in deze regio.

6.1.2. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderzoek

Graag zouden wij zien dat de onderzoeksvaardigheden van onze leerkrachten vergroot worden. Wij hebben hiervoor gekozen voor een meer fluïde aanpak waarbij de directeuren en de intern begeleiders van de scholen de teams meenemen in het ontwikkelen van deze vaardigheden op een tijd en een manier die goed past bij het team.

Dit is wel een aandachtspunt van onze stichting.

6.1.3. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg

Binnen onze besturen wordt op systematische wijze zorg en aandacht besteed aan kwaliteit. De scholen beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK) en er wordt, vanuit een meerjarenplanning gewerkt aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. De kwaliteitsnormen en doelstellingen zijn beschreven (zie ook de schoolplannen) en hier wordt naar gehandeld.

Binnen de scholen wordt, door middel van zelfevaluatie regelmatig –conform de meerjarenplanning- beoordeeld of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders, leerkrachten en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten.

Deze algemene vragenlijsten worden in principe één keer per vier jaar ingevuld (voorafgaand aan een nieuw schoolplan). Aanvullend kunnen scholen facultatief jaarlijks gerichte (tevredenheids)onderzoeken uitzetten onder ouders, leerkrachten en/of leerlingen over verbeterthema's uit het jaarplan. Leidraad hiervoor is het document Basisplanning Schoolplanperiode 2019-2023.

Tenslotte willen we graag naar een systeem waarin de scholen elkaar jaarlijks via een systeem voor collegiale consultatie (interne audit) beoordelen. De komende planperiode zijn we voornemens dit te ontwikkelen en te implementeren. Gedurende deze periode zullen we ten minste één keer per twee jaar door een "frisse blik van buiten" naar de kwaliteit van onze scholen laten kijken in de vorm van een externe audit. Zodra het systeem van interne audits naar tevredenheid is geïmplementeerd zal de frequentie van externe audits aangepast worden.

Hiernaast wordt onderzocht hoe binnen de besturen vorm gegeven kan worden aan het werken met (schoolspecifieke) kwaliteitskaarten conform de Enigma kwaliteitsaanpak.

Op basis van de verschillende beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt een strategisch beleidsplan geschreven op basis van gegevens uit de zelfevaluatie basiskwaliteit, inspectierapporten, risicoanalyse, evaluatie uit het vorig strategisch beleidsplan, externe audits en de tevredenheid vragenlijsten onder leerlingen, ouders en personeel. In het strategisch beleidsplan staan de ambities en aandachtspunten van het bestuur. Deze ambities en aandachtspunten komen overeen of hebben raakvlakken met de ambities en aandachtspunten in

de schoolplannen. De ambities en aandachtspunten staan op de bestuurs- en schoolagenda en worden opgenomen in de jaarplannen.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteit gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, didactisch handelen, pedagogisch handelen, de zorg en begeleiding (afstemming) en het schoolklimaat (m.n. veiligheid).

Het College van Bestuur en de Raad van Toezicht worden middels managementrapportages (rapportage t/m maart, t/m augustus en t/m oktober) geïnformeerd.

De managementrapportage bestaat uit een aantal leidende principes passend binnen de huidige planning & controlcyclus;

- Effectiviteit:
Integratie van informatiestromen waarin samenhang van diverse plannen terugkomt (denk aan; strategisch beleidsplan, begroting, bestuursformatieplan)
- Doelmatigheid:
Focus op effectieve informatie en mogelijke bijsturingsmaatregelen door College van Bestuur/Raad van Toezicht
- Goede informatievoorziening:
Juiste en tijdige analyse van o.a. exploitatierekening en analyses op M- en E-toetsen

Informatie t.b.v. managementrapportages wordt mede gegenereerd naar aanleiding van managementgesprekken.

In de periodes februari/maart en in september/oktober vinden managementgesprekken plaats. Deze gesprekken worden gevoerd door de adviseurs onderwijs, control en HRM. Deze gesprekken worden gevoerd op basis van vooraf gestuurde vragenlijsten, analyses op kwaliteit en aanwezige informatie m.b.t. financiën (exploitatie, uitputting investeringsbegroting) en personeel. De opbrengst van deze gesprekken is input voor de managementrapportages. Het gesprek in de periode september/oktober is tevens de basis voor de op te stellen begroting voor het nieuwe kalenderjaar. Daarnaast vindt nog een gesprek plaats om de conceptbegroting vast te stellen. In de periode januari/februari vindt een formatiegesprek plaats.

De directeuren worden vier keer per jaar voorzien van stuurinformatie m.b.t. financiën, uitputting personele begroting, fte ontwikkeling en ziekteverzuim.

Naast deze gesprekken vinden separaat gesprekken met de bestuurder plaats. Minimaal één schoolbezoek en één voortgangsgesprek per schooljaar.

Op dit moment wordt een onderzoek opgestart naar een eventuele fusie tussen vier schoolbesturen op Voorne-Putten.

6.1.4. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van personeel

De school is een lerende organisatie en teamleden zijn georganiseerd in plg's (professionele leergemeenschappen). In de plg's wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs, o.a. door gerichte feedback op het dagelijks handelen in de klas, gezamenlijk voorbereiden van lessen, gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen. Leerkrachten staan open voor het geven en ontvangen van feedback. Elke leerkracht werkt aan een jaarlijks persoonlijk ontwikkelingsplan (pop). Deze pop wordt gemaakt op basis van de schoolontwikkeling en georganiseerde feedback van collega's en directie.

Teamleden zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en delen deze kennis met collega's. Teamleden zijn allemaal medeverantwoordelijk voor de doelstellingen van de school. De school verantwoordt zich regelmatig naar stakeholders (ouders, bestuur, gemeente, voortgezet onderwijs, voorschool).

Wij verwachten van onze leerkrachten dat:

Zij werken volgens de visie op leren van de onderwijsgroep.

Focus ligt altijd op de verbetering van het onderwijs voor de leerlingen.

Ontwikkeling is evidence-based en evidence-informed.

- Zij actief participeren in de professionele leerteams, waarin (wetenschappelijk) onderzoek het uitgangspunt is.
- Zij gericht onderzoek doen.
- Zij feedback en collegiale consultatie binnen en buiten de school organiseren.
- Zij werken aan gezamenlijke lesontwerp.
- Zij continu werken aan eigen ontwikkeling.
- Op de hoogte zijn van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Zij medeverantwoordelijk zijn voor het onderwijs binnen de hele organisatie.
- Zij verantwoording afleggen en verantwoordelijkheid nemen over werkwijze, keuzes, voortgang en resultaten.

Deze paragraaf is niet compleet als er geen aandacht besteed wordt aan het lerarentekort. Het lerarentekort is een risico voor onderwijs en samenleving stelt de onderwijsinspectie in de staat van het onderwijs 2019. Goed onderwijs vormt namelijk het fundament van onze samenleving. Bij een tekort aan leraren ontstaat er niet alleen druk op de kwaliteit van onderwijs, maar ook op de samenleving als geheel.

Het lerarentekort is ongelijk verdeeld over het land en over groepen leerlingen. In deze regio is het lerarentekort minder groot dan in bijvoorbeeld Rotterdam, maar wij hebben er zeker mee te maken. Daarom hebben de besturen op Voorne-Putten besloten om de VPR pool in te richten. Deze pool coördineert de vacatures en de inval. Daarnaast organiseert zij loopbaanevents.

Het lerarentekort heeft effect op de werkdruk van directeuren en leerkrachten. In een systeem wat sterk leunt op individuen (zoals het onderwijs) is een tekort op de werkvloer stelt de onderwijsinspectie. Zo constateren zij dat er nauwelijks tijd voor kwaliteitsverbetering. Teams zijn er dan vooral op gericht de school draaiende te houden. Dat laatste willen wij in deze regio zoveel mogelijk zien te voorkomen. De VPR pool speelt hierin een sleutelrol. In 2018 is een plan van aanpak uitgewerkt met een aanvraag voor een subsidie om dit lerarentekort aan te pakken. Deze subsidie is in 2019 toegekend waarmee het plan van aanpak geconcretiseerd kan worden.

6.1.5. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van de huisvesting

Samenwerkingsschool de Vlasbloem heeft zijn intrek in een gebouw dat eigendom is van de Zes Kernen, gemeente Nissewaard. Hierin worden lokalen tegen medegebruiktarief gehuurd.

De Ravelinde heeft zijn intrek in het oude gebouw van de Merula. Dit gebouw wordt conform het meerjarenonderhoudsplan onderhouden. In verband met de fusie zijn hierin tevens de nodige verbeteringen aangebracht.

In de gemeente Nissewaard wordt gewerkt aan het opstellen van een nieuw Integraal Huisvestingsplan (IHP). In een aantal wijken in de kern Spijkenisse zijn er problemen met zeer oude gebouwen en leegstand, dit wordt als eerste opgepakt. Als schoolbestuur hebben we verzocht om te komen tot nieuwbouw van een brede school in Heenvliet.

Met de gemeente zijn afspraken gemaakt over de huisvesting van de school in Abbenbroek tot 2027. De nieuwbouw van een brede school in Heenvliet (Bernisse Noord) is in de planning opgenomen voor 2027.

Bij de afwegingen die gemaakt moeten worden (o.a. locatiekeuze), zal de huisvesting van de scholen in Abbenbroek en Geervliet meegenomen worden.

De Zeewinde in Rockanje zal naar verwachting ultimo 2019 haar intrek nemen in een nieuw schoolgebouw.

6.1.6. toelichting op het investeringsbeleid, de investeringen in het boekjaar en de toekomstige investeringen

Het investeringsbeleid is er op gericht duurzaam te investeren in zaken die de scholen en ons onderwijs beter maken. Het beschikbare kapitaal gebruiken daar waar het voor bedoeld is. Enerzijds betekent dit het mogelijk blijven maken van vervangingsinvesteringen in middelen zoals meubilair, ICT voorzieningen, digiborden en leermiddelen. Anderzijds betekent dit het aanwezige eigen vermogen beschikbaar stellen en houden voor het nemen van beheersmaatregelen waarmee we kunnen bijsturen op de belangrijkste risico's binnen onze organisatie.

6.1.7. toekomstige ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid

Gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen willen we met name inzetten op duurzaamheid. We willen van onze gebouwen duurzame gebouwen maken, gedefinieerd vanuit de begrippen People, Planet en Profit. We streven naar veilige, schone en gezonde gebouwen waar het voor iedereen prettig (samen) werken en leren is. Gebouwen met een prettig binnenklimaat en met flexibele, multi-functionele ruimtes (People). We hebben de ambitie om de gebouwen zorgvuldig in te passen in de omgeving, om verantwoord en duurzaam om te gaan met materialen, om hergebruik te stimuleren en om te zorgen voor een laag en zuinig energie- en watergebruik (Planet). We stimuleren daarbij de scholen om zoveel mogelijk afvalvrij te zijn.

Tenslotte: we streven naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten (zie ons meerjarenonderhoudsplan), naar het benutten van leegstand, naar de clustering van scholen m.b.t. onderhoudskosten en naar het steeds vragen naar concurrerende offertes voor onderhoud e.d. (Profit).

Leerlingen hebben vanuit door henzelf uitgevoerd onderzoek in februari 2019 aanbevelingen gedaan op het gebied van milieu en duurzaamheid.

Korte termijn (< 2 jaar):

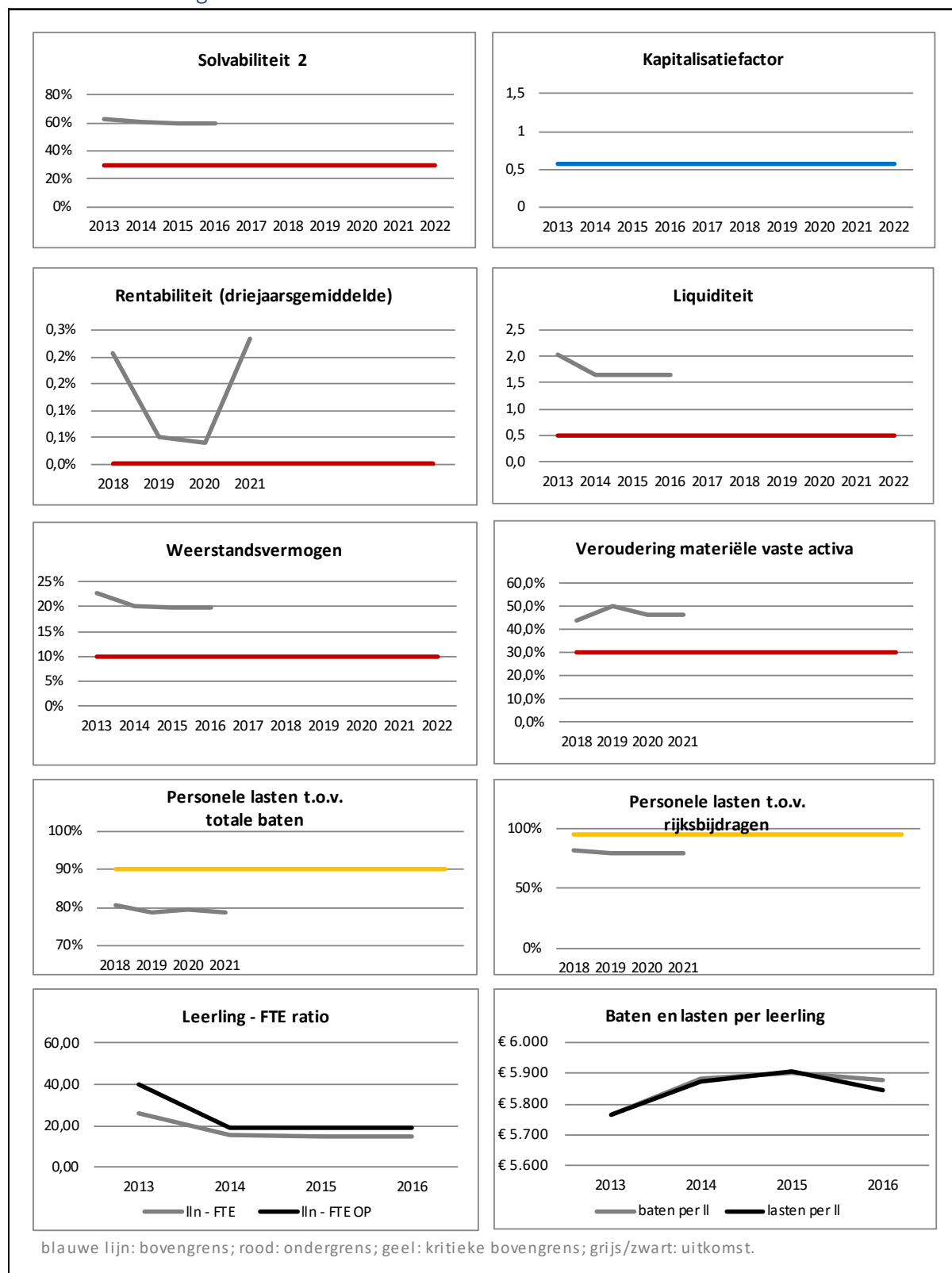
1. Afvalbakken in elke klas voor papier, plastic, restafval en GFT
2. Bewegingssensoren in toiletten
3. 2x per jaar opruimdag
4. Drukknoppen op kranen om water te besparen
5. Handtekeningactie op 21 scholen om statiegeld te krijgen op kleine petflesjes

Lange termijn (2-5 jaar):

1. Binnen vijf jaar zonnecollectoren op de scholen
2. 2x per jaar een les over milieu door deskundigen
3. Milieuvriendelijke schoonmaakspullen gebruiken
4. Spaarlampen
5. Recyclen, geen plastic verpakkingen meer op school, meer gebruik van gerecyclede en natuurlijke materialen.

6.2 continuïteitsparagraaf

6.2.1 A.1 Kengetallen



6.2.2 A.2 meerjarenbegroting

CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

Stg Samenwscsh Voorne-Putten

Bestuursnummer
Bestuur met overwegend (V)SO-scholen?

teldatum 1 oktober	2018	2019	2020	2021
bestuur/management/ directie	1,36	2,90	2,90	2,90
onderwijzend personeel	20,34	42,22	42,00	42,00
onderw. onderst. personeel (incl. LIO)	9,37	8,00	8,00	8,00
FTE totaal	31,07	53,12	52,90	52,90
totaal aantal leerlingen (bo/sbo/(v)so)	812	809	800	800

	2018	2019	2020	2021
Baten				
Rijksbijdragen	4.634.602	4.733.976	4.697.228	4.677.362
Overige overh.bijdragen en -subs.	1.483	-	-	-
Coll-,cursus-,les-en examengeld.	-	-	-	-
Baten werk i.o.v. derden	-	-	-	-
Overige baten	45.722	24.800	24.800	24.800
totaal baten	4.681.807	4.758.776	4.722.028	4.702.162
Lasten				
Personeelslasten	3.773.589	3.750.000	3.750.000	3.700.000
Afschrijvingen	114.993	150.000	150.000	150.000
Huisvestingslasten	408.921	400.000	375.000	375.000
Overige lasten	383.752	450.000	450.000	450.000
doorbetalingen aan schoolbesturen	-	-	-	-
totaal lasten	4.681.255	4.750.000	4.725.000	4.675.000
waarvan afschrijvingen G&T	-	-	-	-
Saldo baten en lasten	552	8.776	2.972-	27.162
Financiële baten en lasten				
Financiële baten	-	-	-	-
Financiële lasten	552	-	-	-
Saldo financiële baten en lasten	552-	-	-	-
Resultaat	-	8.776	2.972-	27.162
Buitengewoon resultaat	-	-	-	-
Netto resultaat	-	8.776	2.972-	27.162

	2018	2019	2020	2021
Activa				
Immateriële vaste activa	-	-	-	-
Materiële vaste activa	436.896	625.000	600.000	600.000
Financiële vaste activa	-	-	-	-
Vaste activa	436.896	625.000	600.000	600.000
Voorraden	-	-	-	-
Vorderingen	251.737	250.000	250.000	250.000
Effecten	-	-	-	-
Liquide middelen	1.208.180	900.000	900.000	900.000
Wettende activa	1.459.917	1.150.000	1.150.000	1.150.000
Totale Activa	1.896.813	1.775.000	1.750.000	1.750.000
waarvan gebouwen en terreinen (G&T)	-	-	-	-
cum. aanschafw. MVA	993.416	1.250.000	1.300.000	1.300.000
cum. aanschafw. MVA (excl. G&T)	993.416	1.250.000	1.300.000	1.300.000
Passiva				
Eigen vermogen	1.068.187	960.000	935.000	935.000
Voorzieningen	112.914	115.000	115.000	115.000
Langlopende schulden	-	-	-	-
Kortlopende schulden	715.712	700.000	700.000	700.000
Totale Passiva	1.896.813	1.775.000	1.750.000	1.750.000

6.2.3. toelichting op het meerjarenperspectief

Toelichting op de ontwikkeling van leerlingenaantallen en personele bezetting:

Er moet rekening gehouden worden met een leerlingstijging als het gevolg van fusieplannen in de gemeente Brielle. Er is mogelijk een fusie van twee scholen in de binnenstad van Brielle. Als gevolg van deze mogelijke fusie zullen zowel de baten als personele lasten stijgen.

Meerjarenbalans

De meerjarenbalans is een constante ten opzichte van de balans per ultimo boekjaar 2018.

De personele voorziening is actueel en naar verwachting blijven deze meerjarig in eenzelfde positie.

De vorderingen en kortlopende schulden zijn in het meerjarenperspectief gemakshalve constant gehouden. St. Samenwerkingsscholen Voorne-Putten kent geen financieringen of financieringsstructuren.

Meerjarig is een investering in de Zeewinde te verwachten. Er wordt geïnvesteerd in nieuw meubilair en ICT bij de verhuizing naar het nieuwe gebouw.

Binnen het eigen vermogen kan nog een mutatie plaats vinden naar aanleiding van een mogelijke toekomstige fusie van de twee scholen in Brielle. Naar verwachting zal het effect van deze fusie niet meer dan € 200 K bedragen.

Staat van baten en lasten

Gezien de stabilisatie is de verwachting dat de baten in de komende jaren eveneens zullen stabiliseren. In 2019 kan er een effect optreden uit hoofde van het vormen van de huisvestingsvoorziening conform geactualiseerde richtlijnen. De ontwikkeling van de overige lasten blijft naar verwachting gelijk.

Interne controle

In de organisatie bestaat een planning- en controlcyclus en een gedegen systeem van interne controle.